

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №36 «Улыбка»  
Бугульминского муниципального района РТ

**Конспект интегрированной ОД по ФЭМП во  
2 младшей группе  
«Сказки волшебного сундучка»**

Воспитатель: Косолова Е.Н.

Цель:

- 1) Закрепить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;
- 2) Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Выражать предметы сравнения в речи;
- 3) Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 4) Закреплять представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;
- 5) Уточнить представления о четырёх цветах: красном, синем, жёлтом, зелёном, и их названия.

Дети заходят в группу.

*Воспитатель обращает внимание детей на красивый сундучок.*

*Воспитатель:* Ребята, что это такое? (Берёт сундучок в руки, тихонько открывает его - звучит музыка «В гостях у сказки», закрывает – музыка стихает)

*Воспитатель:* Интересный сундучок, ой, а здесь что – то есть! (Достаёт из сундучка палочку) Я думаю это палочка не простая, а какая? (ответы детей)

*Воспитатель обращается к палочке:*

Палочка чудесная, волшебством владеет

Очень интересно, что она умеет?

*Взмах палочкой в сторону экрана. На экране появляется сказка «Волк и семеро козлят»*

- Что ж, теперь всё ясно.

Палочка сегодня покажет детям сказки.

- Ребята, вы узнали эту сказку? Как она называется? Сколько у мамы – козы было маленьких козлят? (много) Давайте с вами вспомним сказку. Волк ворвался в избушку и съел всех козлят? (нет) А сколько козлят осталось? (один) Где он спрятался? (в печке) Ребята, а чем закончилась эта сказка? (мама – коза спасла своих козлят) Сколько у мамы козы снова стало детей? (много)

*Воспитатель:* Ребята, найдите на столе и покажите карточку, где козлят много (один волк, один козлёнок, мало козлят) Молодцы!

- Ребята, чему учит нас эта сказка? (слушаться маму и не открывать дверь чужим) Правильно!

*Воспитатель обращается к палочке:*

Палочка, палочка, поспеши.

Новую сказку нам покажи.

*Взмах палочкой в сторону экрана*

- Ребята, в какую сказку мы попали? (Три медведя) Как зовут папу – медведя? (Михайло Иванович) Какой он? (большой) Как зовут маму – медведицу? (Настасья Петровна) Какая она? (поменьше) Как зовут сына медвежонка? (Мишутка) Какой он? (маленький)

Пришли медведи из леса домой голодные и захотели обедать.

- Где моя чашка? Заревел Михайло Иванович страшным голосом.

- Где моя чашка? Заревела Настасья Петровна не так громко.

- Где моя чашка? Запищал Мишутка тонким голосом.

Ребята, надо помочь медведям и правильно расставить им чашки.

*(Дети выполняют задание на индивидуальных листах)*

*Воспитатель:* - Какой Михайло Иванович? (большой) Значит какую чашку надо поставить для Михайло Ивановича (большую) Большая чашка какого цвета?

- Какая Настасья Петровна? (поменьше) Какую чашку надо поставить для Настасьи Петровны? (поменьше) Какого цвета чашка поменьше?

- Какой Мишутка? (маленький) Какую чашку надо поставить для Мишутки?  
(маленькую) Какого цвета маленькая чашка?

- Спасибо вам ребята, говорят медведи.

*Проводится физминутка*

### **Медвежата**

Медвежата в чаще жили,  
Головой своей крутили.  
Вот так, вот так  
Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,  
Дружно дерево качали.  
Вот так, вот так  
Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили,  
А из речки воду пили.  
Вот так, вот так  
И из речки воду пили.

А потом они плясали,  
Выше лапы поднимали.  
Вот так, вот так  
Выше лапы поднимали.

(Круговые движения головой поочередно в разные стороны. Наклоны в стороны, руки вперед. Ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед. Подскоки на месте)

*Воспитатель обращается к палочке:*

Палочка, палочка, поспеши.

Новую сказку нам покажи.

*На экране заставка сказки «Заяушкина избушка»*

*Воспитатель:* - Ребята, в какую сказку мы попали?

Какая избушка была у зайца? (лубяная) А какая у лисы? (ледяная) Что случилось с ледяной избушкой? (растаяла) Как поступила лиса с зайцем? (выгнала) Кто помог зайцу выгнать лису из избушки? (Петушок)

И стал заяц с петушком жить да поживать и добра наживать.

- Ребята, а лисичка ходит по лесу бездомная, плачет. Давайте мы ей поможем. Как мы можем помочь лисичке? (построим для неё домик) А из чего можно построить домик? (из кирпичей, досок ...) А мы с вами из чего можем сделать домик для лисы? (из фигур) Давайте назовем геометрические фигуры, которые нам знакомы (квадрат, круг, треугольник)

*Воспитатель показывает детям круг*

- Что это? Какого он цвета? У вас на столе тоже есть круг, покажите мне его. Круг катится? Попробуйте прокатить его по столу.

*Воспитатель показывает детям квадрат*

- Что это? Какого он цвета? У вас на столе тоже есть квадрат, покажите мне его. Квадрат катится? Почему, что ему мешает?

*Воспитатель показывает детям треугольник*

- Что это? Какого он цвета? У вас на столе тоже есть треугольник покажите мне его. Треугольник катится? Почему, что ему мешает?

*Воспитатель показывает детям прямоугольник*

- Ребята, вам знакома эта фигура? Кто знает, как она называется? Это прямоугольник. Давайте повторим все вместе – прямоугольник. Повтори Данил (Арина, Ксюша) Найдите прямоугольник у себя на столе. Как вы думаете, он катится? Попробуйте его прокатить. Почему прямоугольник не катится, что ему мешает?

- Ребята, из набора геометрических фигур вы сможете построить домик для лисы? А у вас получится?

*Дети выкладывают домики*

- Ребята, из каких фигур вы построили домик? Молодцы ребята, лиса будет довольна.

*Взмах палочкой в сторону экрана*

- Ребята, мы вернулись обратно в детский сад. В каких сказках мы с вами побывали? Вам понравилось? Вы сегодня узнали что – то новое? (познакомились с прямоугольником) О чем вы сегодня расскажете дома?